

## ГУМАННО-ЛИЧНОСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Реформа высшей школы направлена на формирование гуманистической парадигмы образования, развития гуманно-личностной образовательной технологии, где в центре находится личность студента. Она характеризуется антропоцентричностью и способствует самореализации личности, развитию креативного мышления и действия.

Технология интерактивного обучения - это совокупность способов целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и студента, последовательная реализация которых создает оптимальные условия для их развития. Гуманно-личностная образовательная технология в преподавании идеологии белорусского государства является интерактивной формой обучения студентов особенностям каждого студента: берут на вооружение психодиагностические методики, изменяют отношения и организацию деятельности студентов, применяют разнообразные средства обучения, перестраивают суть образования.

Личностно ориентированный подход - это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности, развитие его неповторимой индивидуальности (Е. Н. Степанов).

Содержание и методы образования представляют собой среду, в которой происходит становление и развитие личности. Если эти условия обращены к человеку и им свойственна гуманистическая направленность, то личностная ориентация педагогического процесса становится гуманно-личностной.

Гуманистическая направленность образования выражается следующими идеями:

- современное образование исходит из общечеловеческих ценностей и основано на их согласовании с конкретными ценностями разных социокультурных обществ;

- цель образования есть становление и развитие самореализующейся личности, для которой характерна гуманистическая направленность ее ценностей;
- развитие личности происходит целостно, в единстве разума и чувства, души и тела;
- все права человека, в том числе и его право на свободный выбор содержания образования, находятся под защитой;
- групповая работа в вузе сочетается с индивидуальной, причем особое внимание уделяется развитию индивидуального стиля деятельности учащегося;
- образование как деятельность личности основано на внутренней мотивации, а также на полноценном общении педагога и учащихся, в совместном принятии решений, где уважается и поощряется инициатива студента;
- наиболее успешно образование осуществляется в обстановке заботы, внимания, сотрудничества, а не формального руководства.

### **Гуманистические основы идеологии белорусского государства**

Гуманистическая парадигма идеологии белорусского государства связана с гуманистическими традициями и общечеловеческими ценностями, которые находят свое отражение в Конституции Республики Беларусь.

Идеология - система идей, взглядов, представлений, чувств и верований о целях развития общества и человека, а также о средствах и путях достижения этих целей, воплощенных в ценностных ориентирах имеющихся педагогические технологии воспитания (А. С. Макаренко, А.С. Сухомлинекого), обучения (В. П. Беспалько, Н. К. Менчинской), программного обучения (Б. Скиннера, Л. Лан-да), проблемного обучения (И. Лернера, И. Матюшкина), при разработке которых все авторы основывались на идее первенства личности человека в иерархии ценностей образования. Антропоцентризм образования и воспитания - один из элементов формирования гражданского общества, реализации собственного «Я»-концепции личности. (К. Роджерс, А. Маслоу).

Термин «технология» прочно вошел в лексикон современной педагогической науки. В наиболее общем смысле технология рассматривается как «совокупность производственных методов и процессов в определенной отрасли производства» [7]. Педагогическая технология определяется как совокупность психолого-педагогических установок, характеризующих формы, методы, способы, приемы обучения и воспитания, инструментарий педагогического процесса [5]; содержательная технология реализации учебного процесса [2]; модель современной педагогической деятельности по проектированию организации и проведению учебного процесса [6]; системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных, методологических средств достижения целей образования [3]; совокупность знаний о способах и средствах осуществления образовательных процессов на трех уровнях: проективном, преобразовательном и рефлексивно-проектировочном [8]; проект и реализация системы развертывания педагогической деятельности [4]. Ф. А. Фрадкин считает педагогическую технологию системным, концептуальным, нормативным описанием деятельности преподавателя и учащегося, направленным на достижение образовательной цели [9]. Ю. П. Азаров обращается к первоначальному значению технологии как науки об искусстве. Опираясь на аристотелевское понимание искусства как «начало находящегося в другом», он представляет педагогическую технологию способностью учителя создавать условия для самореализации личности [1].

Своеобразие парадигмы личностно ориентированного образования заключается в ориентации на имманентные свойства личности, ее развитие не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными способностями, в претворении идеи субъектно-субъектных отношений преподавателя и учащегося в педагогическую технологию.

Такая ориентация достигается с помощью обращения к субъектному опыту личности, соединения ее с обучением, согласования со всеми субъектами воспитания; учета психологических закономерностей; применения гибкой системы активного стимулирования учащихся к образовательной деятельности; структурирования, дидактического преобразования материала учебника.

Личностно ориентированные технологии пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным условиям фундаментальной подготовки будущих специалистов в соответствии с требованием времени. Реализация гуманно-личностного подхода в процессе

изучения курса способствует аксиологически-ценностному восприятию мира, субъективной способности оценивать социально-гуманитарные процессы, возможности творчески работать на занятиях, используя формы диалога, полиалога, управляемой самостоятельной работы и формировать способности самореализации личности студента в процессе интерактивного обучения.

### **Список литературы**

- 1.Азаров, Ю. П. Педагогика любви и свободы / Ю. П. Азаров. - М., 1994.
- 2.Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. -М., 1989.
- 3.Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. - М., 1994.
- 4.Левин, М. М. Основы технологии обучения профессиональной деятельности / М. М. Левин. - Минск, 1996.
- 5.Лихачев, Б. Т. Введение в теорию воспитательных ценностей / Б. Т. Лихачев. -Самара, 1998.
- 6.Монахов, В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса/ В. М. Монахов. - Волгоград, 1995.
- 7.Ожегов, С. И. Словарь русского языка / под ред. Н. Ю. Шведовой. - М., 1996.
- 8.Сластенин, В. А. Психология и педагогика / В. А. Сластенин, В. П. Каширин.-М., 2001.
9. Фрадкин, Ф. А. Педагогические технологии в исторической перспективе / Ф. А. Фрадкин. - М., 1992.
- 10.Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии / Н. Е. Щуркова. -М., 1992.